بسم الله الرحمن الرحيم

عن المواد الاجتماعية و الدراسات الاجتماعية ومنهج الدراسات الاجتماعية كتنظيم منهجي

مادة العلمية-ورش عمل)

إعداد:

د/وسام محمد إبراهيم علي

رس المناهج وطرق تدريس التاري

كلية التربية-جامعة الإسكندرية

سيناريو العرض

1-تعريف بمفاهيم :
(المواد الاجتماعية-الدراسات الاجتماعية-العلوم الاجتماعية)
2-أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية
3-ورشة عمل رقم (1) مقارنة بين المواد والدراسات الاجتماعية
4-منهج المواد الدراسية المنفصلة
5-محاولات تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة
6-ورشة عمل رقم (2) مما درست طبق احد محاولات تحسين منهج الدراسات الاجتماعية كتنظيم منهجي منفصل أو محاولة جديدة من اقتراحك علي أحد مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي

المواد الاجتماعية

تنظيم منهجي ذو طبيعة منفصلة يستخدم فى مدارسنا ليدل على مجموع مادتي التاريخ والجغرافية وهى مواد تعنى بدراسة الانسان من حيث تاريخه وحضارته وعلاقات افراده وجماعته بعضهم ببعض ومن حيث العلاقات التى بين الانسان وبيئته وهى تختلف فى مستويات دراستها باختلاف مراحل التعليم والصف الذى فيه التلاميذ ومعدلة للأغراض التربوية.

الدراسات الاجتماعية

تنظيم منهجي ذو طبيعة متصلة يجمع بين مواد التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية والاجتماع والاقتصاد ودراسة المجتمع والفلسفة والمنطق وهى مواد تعنى بدراسة الانسان من حيث علاقات افراده وجماعاته بعضهم ببعض ومن حيث العلاقات التى بين الانسان وبيئته وهى تختلف فى مستويات دراستها باختلاف مراحل التعليم والصف الذى فيه التلاميذ

وتشمل الدراسات الاجتماعية علي موضوعات فى المواد الدراسية يدرسها التلاميذ وهى منبع التعلم الاجتماعى والتربية الاجتماعية والتى يمكن من خلالها دخول الفرد المتعلم الى الحياة الاجتماعية باكتسابه عادات وتقاليد مجتمعه.

العلوم الاجتماعية

هى ميادين من المعرفة والعلوم الإنسانية تتعامل مع السلوك الاجتماعى للإنسان و المؤسسات الاجتماعية وهى تهتم بدراسة الانسان من الناحية الاجتماعية وتدرس مظاهر الطبيعة فالإنسان هو صميم موضوع العلوم الاجتماعية

وهى علوم تهتم بالبحث عن المعلومات و الحقائق كغاية في حد ذاتها مهما بلغت درجة تعقيدها و تشابكها ، وفيها يكون مجال لدراسات المتخصصة حيث يبحث العالم ويدقق في نقاط بحثية متخصصة لتوصل إلى نظرية جديدة أو نموذج جديد يمكن تطبيقه في مجال العلم .

وهى بشكلها هذا تصلح لمستوى الكبار ويكون مجال دراسته فى الجامعات والمعاهد العليا ولا تصلح للأغراض التربوية

2-أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية

- 1-تزويد التلاميذ بمعلومات ومعارف تتعلق بالمجتمع المحلي والعربي والإسلامي والعالمي .
- 2-تقوية روح الانتماء للإسلام والوطن و للحضارة العربية الإسلامية وتنمية روح المواطنة .
- 3-معاداة الظلم والاستبداد والاستعمار والتفرقة العنصرية والاستيطان الصهيوني في فلسطين
- 4-تنمية التعاون بين الطلبة وبينهم وبين المجتمع المحلي .
- 5-غرس قيم واتجاهات مرغوب فيها.

2-أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية

- 6-تنمية القدرة على التفكير والاستنتاج وخاصة التفكير الإبداعي .
- 7-المساهمة في حل المشكلات التي يعاني منها المجتمع المحلي والعربي والإسلامي .
- 8-فهم العلاقة بين الماضي والحاضر وأثر ذلك على المستقبل بالوقوف على جهود الأجيال السابقة في مناهضة ظروف ومشكلات الحاضر .
- 9-اكتساب مهارات اجتماعية وتنمية الحساسية الاجتماعية .
- 10- تنمية المسئولية المدنية والاهتمام بحقوق الإنسان .

ورشة عمل رقم (1)

س-قارن بين كلا من المواد الاجتماعية والدراسات الإجتماعية من حيث (الأهداف-طبيعة المحتوي-مركز الاهتمام) الوقت:15 دقيقة

عدد فريق العمل داخل كل مجموعة من 5 طلاب معلمين

وجه المقارنة	المواد الاجتماعية	الدراسات الإجتماعية
الأهداف		
طبيعة المحتوي		
مركز الإهتمام		

منهج المواد الدراسية المنفصلة

المنهج حول المعرفة بشتى صورها ،
وما تتضمنه من حقائق ومفاهيم
ومبادئ ، ونظريات تدرس للتلاميذ
في صورة مواد دراسية منفصلة
مثل:

اللغة العربية، والجغرافيا، التاريخ
والرياضيات...الخ،

وتوزع هذه المواد على سنوات
الدراسة.

خصائص منهج المواد المنفصلة:

الفصل بين المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج:

حيث تدرس كل مادة على حدة ، ويكون لها مدرسها، وكتابها ، والامتحان الخاص بها، وفي نهاية العام الدراسي يطلب من التلميذ النجاح فيها.

وقد تقسم المادة الدراسية الواحدة إلى أجزاء كل منها يمثل مادة دراسية مستقلة. ولا يقتصر الأمر على ذلك بل يمتد ليظهر في أسلوب التدريس الذي يعتمد على الانفصال.

ومما لا شك فيه أن تفتيت المادة المعرفية إلى جزئيات بهذا الشكل التعسفي يترتب عليه عدم تحقق أهداف التربية المتعلقة

خصائص منهج المواد المنفصلة:

(2)

التنظيم المنطقي للمواد الدراسية:

لكل مادة دراسية منطق معين سواء عند إعدادها أو عند تدريس موضوعاتها،وقد يأخذ هذا المنطق أشكالاً متعددة:

ا) التدرج من السهل إلى الصعب أو من البسيط إلى المركب : ويتضح ذلك عند تدريس مادة الرياضيات ، والبدء بالعمليات الحسابية البسيطة كالجمع والطرح ثم التدرج إلى العمليات الحسابية المركبة كالقسمة لأنها تتطلب القيام بعمليتي الضرب والطرح.

ب) التدرج من الجزء إلى الكل: ويبدو ذلك واضحاً عند تعليم اللغة.

خصائص منهج المواد المنفصلة:

الكتاب المدرسي المصدر الوحيد للتعلم:

في هذا النوع من المناهج يصبح الهدف الأساسي للمنهج تزويد التلاميذ بالمعلومات الضرورية، ولما كان الكتاب المدرسي هو الذي يتضمن هذه المعلومات ، فقد أصبح لهذا الكتاب دور أساسي في المنهج، وأصبح المعلم مجرد ناقل لما يحتويه الكتاب، وبالتالي أصبح معيار المعلم وجودته هو مدى إلمامه بمادة الكتاب المدرسي، ومدى قدرته

خصائص منهج المواد المنفصلة:

النظرة إلى المعرفة كغاية في حد ذاتها:

في ضوء ما يقرره هذا التنظيم من أهمية المعرفة في ذاتها ، بصرف النظر عن واقعها التطبيقي أو أهميتها العملية، ينظر هذا التنظيم إلى المعرفة كهدف أو كفاية في ذاتها، لأن المعرفة كافية لجعل الناشئة مواطنين صالحين، وأن المنهج المدرسي يجب أن يقدم المعرفة للمتعلم من هذا المنطلق ، لكونها السبيل الموصل للحقيقة التي تكمن في عالم المثل، وليس في عالم الواقع الذي يعيشه

خصائص منهج المواد المنفصلة:

(5) دور المعلم في هذا المنهج تلقين المعلومات:

للمعلم دور أساسي في هذا المنهج، وهو شرح المعلومات التي يتضمنها الكتاب المدرسي حتى يتمكن التلاميذ من استيعابها . ولذا كانت طريقة الإلقاء أنسب الطرق لأنها تساعد على شرح وتفسير وتبسيط وتلخيص أكبر قدر من المعلومات في أقل

خصائص منهج المواد المنفصلة:

الفهم الضيق لمغزى النشاط المدرسي:

للنشاط المدرسي دور ضئيل في هذا المنهج ، إذ إن جفاف المادة الدراسية واهتمامها بالأمور المجردة كثيراً ما يؤدي إلى عزوف التلاميذ عنها، لذا بدأ الاهتمام بمجموعة من الأنشطة غير المرتبطة بالمواد الدراسية ،تجري داخل المدرسة ، ولكن نادراً ما يشعر المتعلم بعلاقة بينها وبين ما تجرى

خصائص منهج المواد المنفصلة:

الاقتصار في التقويم على الجانب التحصيلي :

لا يهتم هذا المنهج إلا بالجوانب التحصيلية، وبالتالي فهو يهتم بتقويم المتعلم في كافة العمليات المعرفية، أي أن الامتحانات التي يتقدم لها التلاميذ في ظل هذا المنهج لا تقيس في معظمها سوى ما تم تحصيله من

مزايا منهج المواد الدراسية

1) يساهم في نقل جانب كبير من التراث الثقافي عبر الأجيال ،

كما يسهم في تقديم المواد الدراسية إلى التلاميذ بطريقة أكثر عمقاً

وتنظيماً، تساعدهم في اكتساب المعلومات

2) سهولة تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير خبرات هذا المنهج، فهو

اقتصادي بالنسبة لغيره من المناهج.

3) فقد اعتاد الآباء والأمهات هذا التنظيم

تعلموا هم أنفسهم عن طريقه، ولذلك

عيوب منهج المواد الدراسية

1) ركز على جانب واحد فقط لدى التلاميذ وهو الجانب المعرفي.

2) الفصل بين المواد الدراسية يؤدي إلى تجزئة المعرفة وتقسيمها،

وهذا يتعارض مع ما تهدف إليه التربية من تكامل في شخصية المتعلم

يساعده في مواجهة مشكلات الحياة.

3) لا يهتم بحاجات ومشكلات التلاميذ و لا يراعي الفروق الفردية بينهم.

وللتلاميذ دور سلبي يقتصر على حفظ المعلومات وفهمها واستيعابها.

محاولات تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة

ناك عدة محاولات لتحسين منهج المواد الدراسية كما ي

(1)

اولا-الربط

لدراسية منفصلة ،بمعنى أن يكون لكل مادة دراسية كتابها الخا
المتخصص كما هو معتاد في منهج المواد الدراسية المنفصلة .
الأساسية للربط هنا هي بيان العلاقة الطولية والعرضية بين الم
ة والتي يتأثر بطبيعة المواد ورغبة المعلم والوقت المتاح، وهما

أ) الربط العرضي
م به المعلم أثناء التدريس
ر أن هناك ثمة علاقة بين
يرها من المواد المنفصلة

ب) الربط المنظم
يتطلب تنظيماً جماعياً من قبل
الخبراء والمعلمين مثل الربط
عن بين التاريخ والجغرافيا

محاولات تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة

ناك عدة محاولات لتحسين منهج المواد الدراسية كما ي

(2)

ثانيا:الدمج

لتي ترفع فيها الحواجز بين المواد الدراسية المنفصلة

تجمع وتتلاحم بهدف حل مشكلة ما ، وقد يكون بين ماد

سي واحد (التاريخ والجغرافيا)(التربية الوطنية والاجتماع)(الأحي

لتكون معاً مادة دراسية واحدة. ومن أهم ما وجه لها من

قد يجعل الدراسة فيه على درجة كبيرة من السطحية

ل عملية ربط الخبرات المب الموزعة على المواد المتقاربة

يتطلب نوعية خاصة من المعلمين لإدراك الصلات الوظيفية بين المع

طي تصوراً عاماً عن المواد) الأساسية الوقوف على التفصيلات

محاولات تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة

ثالثا:التكامل

(2)

يختلف أسلوب التكامل عن أسلوب الربط والدمج اختلافا هاماً وجوهـ

، وهو أنه في الوقت الذي اتجه فيه هذان الأسلوبان
إلى محاولة تحقيق الربط بين المواد الدراسية
محاولة للتخلص من أهم عيوب المنهج المنفصل الرئيسية وهي تجزئة المـ
فإن أسلوب التكامل يتجه إلى تحقيق شئ أهم من ذلك كله وهو مساعد
على النمو المتكامل والمحافظة على تكامل شخصيتة وذلك من خلال ما
له من معارف وأنشطة تربوية متعددة
ومتكاملة وبذلك يمكننا القول بأنه يتحقق في
أسلوب التكامل التحول الحقيقي من الاهتمام بالمادة الدراسية سواء أكانـ
أو مترابطة إلى الاهتمام بالتلميذ
نفسه وجعله جوهر العملية التعليمية ومحورها الأساسي .

محاولات تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة

ناك عدة محاولات لتحسين منهج المواد الدراسية كما ي

(3)

رابعا: المجالات الواسعة

المواد الدراسية المتشابهة ودمجها في مجال واحد تزول الحوا

منهج الدراسات الاجتماعية ويضم الجغرافيا والتاريخ والتربية الو

منهج اللغة العربية ويضم القراءة والكتابة والقواعد والأدب

ر مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة ترتبط بواقع التلاميذ،و

لاميذ هنا يدرسون أجزاء من كل مادة ويدرسون المواد الدراسية د

حل التعليم الأولى لأن هذه الفترة لا تحتاج إلى تعمق كبير في ا

وبة دمج بعض المواد في مجال

ب) يركز على الجوانب المعرفية

ج) يصلح فقط للإلمام بأساسيات المع

د) لا يتيح القيام بالأنشطة التعليمي

ورشة عمل رقم (2)

مما درست طبق احد محاولات تحسين
منهج الدراسات الاجتماعية كتنظيم منهجي منفصل
أو محاولة جديدة من اقتراحك
علي أحد مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي

1-عنوان المحاولة:(..........)
2-نبذه عنها (..........)
منهج الدراسات الاجتماعية/صف:.....

وحدات التاريخ

وحدات الجغرافيا

المراجع

1) حلمي الوكيل ومحمد أمين (2004) المناهج(لمفهوم , العناصر , الأسس, التنظيمات, التطوير), القاهرة,مكتبة الإنجلو المصرية.
2) محمد اشرف المكاوي(2006) أساسيات المناهج, الرياض,دار النشر الدولي,.
3) حسن جعفر الخليفة (2007), مدخل إلى المناهج وطرق التدريس , مكتبة الرشد,.

لمزيد من المعلومات

www.wessam.allgoo.us

www.youtube.com/wessamw

dr_wessam2006@hotmail.com

Wessam_mohamed_4ever@yahoo.com

Mobile:002/0169785672